

ПРИНЯТО
педагогическим советом

Протокол № 7

от «21»апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
А.С. Каримова

«21»апреля 2025 г.

ПРОГРАММА
пришкольного оздоровительного лагеря
дневного пребывания
« Радуга талантов »
(возраст детей 7-14 лет)

Срок реализации программы: 26.05.2025 – 26.06.2025

Автор-составитель: Каримуллина Л.Р.



Набережные Челны, 2025

Пояснительная записка.

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и место для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «СОШ № 30» начинает работу пришкольный лагерь дневного пребывания «Радуга талантов». Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и в максимальном внимании развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач.

Результатом деятельности пришкольного лагеря «Радуга талантов» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью, проявить свои способности и таланты, приобрести новый положительный опыт, укрепить физические и психические силы.

Продолжительность смены 21 день. Общее число участников за смену:

205 обучающихся, из них 115 человек с дневным сном, 70 человек в профильных отрядах без дневного сна, и лагерь труда и отдыха (срок пребывания – 18 дней) на 20 обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет.

В лагере отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят, чьи родители проходят службу в СВО. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с городскими центрами дополнительного образования и воспитания: территория развития J-GET, Музей экологии и охраны, а также с учреждениями культуры: ДК «Родник», камерный театр «Семь морей», Набережночелнинский дельфинарий, выездные научно-познавательные мероприятия «Умные шоу».

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- гражданско-патриотическое
- образовательно-досуговое
- эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- безопасность и профилактика
- экологическое
- трудовое
- лингвистическое
- Движение Первых
- Орлята России

Приоритетное направление, по которому будет осуществляться работа пришкольного лагеря - **гражданско-патриотическое**.

В лагере организована работа кружков: «Волшебный клубочек», «Веселые нотки», «Театральный сундучок», «Цветочная феерия», «Акварелька», «Веснушки», «ПДД».

В лагере есть профильные отряды: «Вольник», «Футболисты», «Два ферзя»

Принципы программы летнего пришкольного лагеря «Радуга талантов»:

1. **Принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности воспитательного характера в ПОЛ «Радуга талантов» является сотрудничество ребенка и

взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью, проявить свои способности и таланты.

3. **Принцип демократичности.** Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности:** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно - значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Основные задачи программы:

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Перечень основных мероприятий программы:

- Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы
- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе
- Научно-методическое обеспечение
- Оздоровление детей и профилактика заболеваний

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Фотоаппарат;
- Магнитофон;
- Компьютер;
- Проектор и экран;
- Компакт-диски и флеш-носители;
- Спортивно-игровой инвентарь;
- Канцелярские товары;
- Призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты;
- Методическая литература с играми, конкурсами, сценариями, викторинами, праздниками.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Укрепление здоровья детей;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- Повышение чувства патриотизма;
- Уважение к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора.

Модель организации лагеря

Объективные факторы работы лагеря:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Чёткий режим жизнедеятельности - рациональная организация времени всей жизнедеятельности детей.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Радуга талантов» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря использованы следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Структура работы лагеря

I этап. Подготовительный – март - апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга талантов»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май (22.05 – 24.05)

Этот период короткий по количеству дней, 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга талантов»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – май-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июня

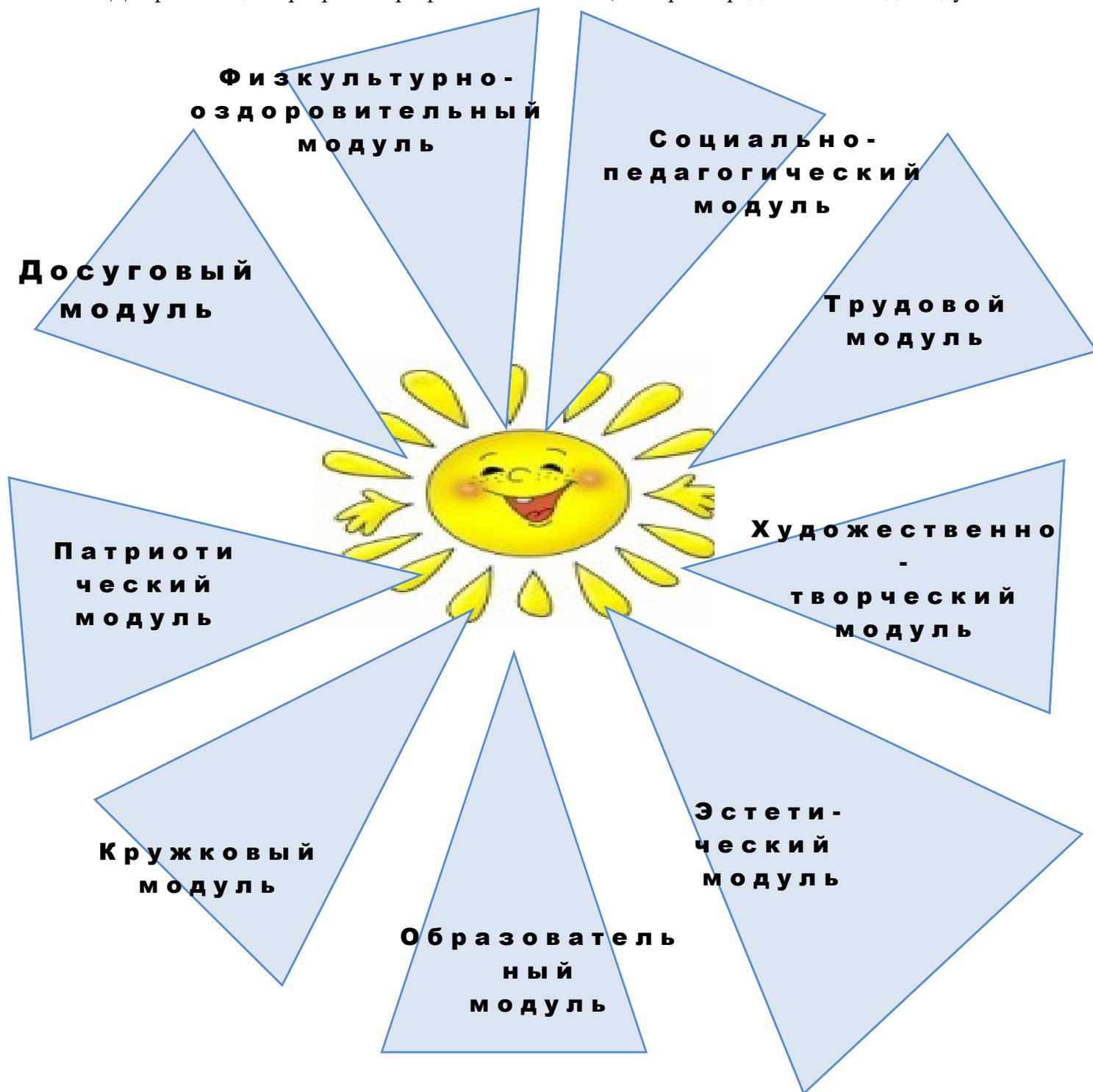
Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Этапы реализации программы.

1. Организационный
2. Основной.
3. Итоговый.

В **организационном** этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 3 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями игры и ее идей.

Основной этап занимает большую часть времени, 14 дней. Именно на этом этапе реализуются все постоянные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела. В конце каждого дня проводится рефлексия.

В **итоговый** этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов. Участники смены являются одной командой. В нашем лагере будет три команды. Целью команд является получение «капелек Родничка», которые в конце каждого дня каждая команда может получить от Совета лагеря. Капельки выдаются за определенные качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Совета лагеря входят воспитатели, старшая вожатая и начальник лагеря. Номинации, по которым оцениваются команды, следующие:

- творческий поиск и талант;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре.

Главная цель воспитателей – проверить и испытать участников. Именно поэтому воспитатели каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях: играх, соревнованиях, конкурсах. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно - творческой деятельности.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.• Выработка и укрепление гигиенических навыков.• Расширение знаний об охране здоровья.• Организация спортивного отряда	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика (зарядка)• Спортивные игры на школьной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры: «Юные скауты», «Большие маневры». Эстафеты, спортивные мероприятия: игра «Веселая эстафета», «Ключи от твоего здоровья», «ГТО: выше, смелее, быстрее».• Спортивные соревнования «Ловкие, сильные, смелые»• Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)• Танцевальный батл

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Пробуждать в детях чувство прекрасного.• Формировать навыки культурного поведения и общения.• Прививать детям эстетический вкус.	<ul style="list-style-type: none">• Посещение театров• Конкурс караоке• Битва хоров• Творческие мастерские• Конкурс рисунков на асфальте• Постановка спектакля• Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.• Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.• Развитие творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none">• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс рисунков «Россия-Родина моя!»)• Конкурсные программы• Творческие конкурсы («Минута славы»)• Творческие занятия в кружках "Акварелька", "Цветочная феерия", «Волшебная кисточка»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.• Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.• Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	<ul style="list-style-type: none">• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)• Общественно значимый труд• Уборка прилегающей территории• Полив цветов

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">• Поездки, экскурсии• Посещение познавательных программ• (Научно-технический квест, МК по инженерии, Умные Шоу• Игровые познавательные программы (Игра по ПДД «Красный, желтый, зеленый»)

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Гражданско-патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.• Приобщение к духовным ценностям российской истории.	<ul style="list-style-type: none">• Творческий конкурс «Россия – Родина моя!», «Камаз будущего»• Игра по станциям «Зарница» к 80-летию Победы в ВОВ• Подвижные народные игры (Лапта, городки);• Прослушивание произведений татарских писателей;• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»• Национальный праздник «Сабантуй»

Досуговый модуль

Задачи

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы

- Мероприятия различной направленности
- Игры
- Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу
- Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Кружковый модуль

Задачи

- Создать условия для развития личности.
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.
- Способствовать созданию эмоционального благополучия.
- Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.
- Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Основные формы работы

Формы работы кружков:
«круглые столы»
мозговой штурм
обсуждения
творческие работы
проекты

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Социально-педагогический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для развития личности.• Способствовать созданию эмоционального благополучия.	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение в лагерь трудных детей; детей, чьи родители проходят службу в СВО; детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Режим дня лагеря «Радуга талантов»:

7.45 – 8.00	Сбор детей
8.00 – 8.25	Зарядка, линейка
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 12.00	Занятия по плану, работа кружков и секций.
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 13.00	Подготовка к тихому часу
13.00 – 15.00	Тихий час
15.10 – 15.20	Полдник
15.30 – 17.00	Занятия по плану, занятия по интересам Отрядный круг. Прогулка на свежем воздухе

Организация взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга талантов» при МБОУ «СОШ №30» г. Набережные Челны с социумом

**Набережночелнинский
Дельфинарий**

«Умные шоу»

**Бассейн
«СОШ №41»**

**Камерный
театр кукол
«Семь морей»**

**Территория
развития J-GET**

**Музей экологии
и охраны**

ДК Родник



Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих **условий**:

- **материально-технических** (технические и материальные возможности лагеря);
- **научно-методических** (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- **организационных** (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Материально-технические условия предусматривают:

<i>Место</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	8 игровых комнат, 12 комнат отдыха	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Школьный фельдшер
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Муниципальный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР
- старшие вожатые
- инструктор по физической культуре
- воспитатели

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- вожатые (из числа трудового отряда)

Руководители творческих мастерских

- педагоги школы

Педагогические и методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

Педагогическая идея программы

Выбрана игровая модель организации работы с детьми, идея которой - собрать **краски Радуги**, что является мотивацией для детского творчества, активности, деятельности.

Каждый **ЦВЕТ** – символ участия отряда в различных делах. Чтобы собрать **РАДУГЕ ЦВЕТА**, надо проявить себя в деле и выиграть **ЦВЕТ** по итогам дня.

Игровая задача смены: отрядам собрать все **ЦВЕТА РАДУГИ**. В конце смены **РАДУГА** засияет всеми **СВОИМИ КРАСКАМИ** на отрядных уголках

Символ участия отряда в мероприятиях, отрядных делах:

- Коллективный **Красный цвет** - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
- Особый **Оранжевый цвет** - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
- Житейский **Желтый цвет** - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.
- Задорный **Зеленый цвет** - смешные конкурсы, веселые мероприятия.
- Главный **Голубой цвет** - мероприятия патриотического направления.
- Спортивный **Синий цвет** - спортивные соревнования.
- Фантазийный **Фиолетовый цвет** - мероприятия, развивающие фантазию детей.

Для дальнейшей организации и планирования воспитательной работы (её коррекции) в конце дня предусмотрена рефлексия. В каждом отряде на Радугу прилетает бабочка, на крыльях которой соответствующим цветом ребята отмечают своё настроение в отрядном уголке.

<i>Красный цвет - классный день!</i>	<i>Оранжевый - очень хороший день!</i>	<i>Зеленый - день как день</i>	<i>Синий - скучный день.</i>
--	--	------------------------------------	----------------------------------

В течение смены проводить работу по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучать их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают **солнышки** (экран соревнований в отрядах). По итогам смены ребята, набравшие больше солнышек, получают за свою активность грамоты.

Диагностика:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Способы проверки ожидаемых результатов

В течение смены вести работу

- по эмоциональному отклику детей (рефлексия),
- по выявлению различных способностей и интересов ребят,
- по изучению их личностных особенностей

Критерии эффективности программы.

<i>Критерии эффективности программы</i>	<i>Формы подведения итогов:</i>
1. Достижение поставленных в программе цели и задач.	анализ итогов смены: - отсутствие страховых случаев (медицинская справка) – показатель соблюдения выполнения правил техники безопасности и ведения здорового образа жизни; - частота детских заболеваний (мед. справка) – показатель правильной организации режима дня, разумного чередования нахождения ребят на воздухе и в помещении, правильного подбора одежды и правильного питания); - рост активности участия детей в жизни лагеря (наблюдение)
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.	- мониторинг наличия конфликтных ситуаций и способов их разрешения; - отзывы детей и родителей об организации работы в лагере
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.	- анкетирование; - рефлексия «Раскрась бабочку» (коррекция организации и планирования воспитательной работы)
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей	- наблюдение, - анкета (выявление уровня детской активности, анализ выбранной роли), - анкета (определение, какая роль педагога в лагере ближе детям).

В конце смены провести анкетирование родителей.

Анкета для родителей

1. Понравилась ли Вам организация досуга детей в лагере?
А) да
Б) нет
2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок снова пришёл в наш лагерь?
А) да
Б) нет
3. Мероприятия какого направления вызвали наибольший интерес у Вашего ребёнка?
А) спортивно – оздоровительного
Б) художественно – эстетического
В) патриотического
Г) экологического
Д) интересны все мероприятия
4. Владели ли Вы информацией о работе учреждений дополнительного образования нашего города?
А) да
Б) нет
В) частично

Провести тестирование и анкетирование ребят

Тест для ребят

1. Нравится ли тебе ходить в лагерь?
А) да
Б) нет
 2. Ты ходишь по своему желанию или по настоянию родителей?
А) да
Б) нет
 3. Понравилась ли тебе организация твоего времени в лагере?
А) да
Б) нет
 4. Хотел бы ты снова прийти в наш лагерь?
А) да
Б) нет
 5. Понравились ли тебе мероприятия, проводимые в отряде, лагере?
А) да
Б) нет
 6. Кем тебе больше нравилось быть на мероприятиях (анализ выбранной роли)?
А) активный участник
Б) зритель и слушатель
 7. Сотрудничество с какими учреждениями вызвало у тебя наибольший интерес?
-
8. Кем был для тебя воспитатель?
А) воспитатель – организатор
Б) воспитатель – помощник
В) воспитатель – друг

Список литературы

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
16. Источник. Интернет. Яндекс.
17. [Летний школьный лагерьtatschool1186.ru/2011/0701letnijlagerx...](http://tatschool1186.ru/2011/0701letnijlagerx...)
18. План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием...elanschool.ru>letotdych/лето-2012...218...работы...
19. АППО. Институт развития образования. Кафедра социально – педагогического образования. Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учётом основных ценностно – смысловых ориентиров, заданных ФГОС. Методические рекомендации. СПб. 2014 г.

Лист согласования к документу № 127 от 03.06.2025
Инициатор согласования: Каримова А.С. Директор
Согласование инициировано: 03.06.2025 11:52

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Каримова А.С.		 Подписано 03.06.2025 - 11:52	-